**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тигинская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Утверждаю**

**Педагогическим советом Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Зверева**

**Протокол №\_\_ Приказ № 44\2**

**от « 24 » июня 2021 г. от « 25» июня 2021 г.**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**д. Тигино**

**Раздел 1**

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тигинская основная общеобразовательная школа» расположено в центре д. Тигино, в 88 км от г. Красноярск и 12 км от районного центра, пгт. Б-Мурта.

На территории села имеется Тигинский сельский Дом Культуры (МБУК Бартатская Клубная Система») и сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает.

Классы комплектуются из числа детей школьного возраста, проживающими на территории Бартатской сельской администрации д. Тигино.

В школе имеется 9 учебных кабинетов, библиотека и спортивный зал, школьный музей. На территории школы имеется приусадебный участок.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

В школе обучаются дети из семей с разными социальными статусами:

многодетные семьи, полные и неполные, благополучные и неблагополучные.

На территории д. Тигино имеется крестьянско-фермерское хозяйство, где родители могут трудоустроиться на постоянной и временной основе в течение года.

Воспитательная система сельской малочисленной школы несет в себе некоторые особенности организации педагогического процесса, которые оказывают непосредственное влияние на ее создание и развитие: малочисленность школьного коллектива – 35 учащихся (в том числе - детей-сирот – 4, детей с ОВЗ-1); особый стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса («семейственность»); большую, по сравнению с городской школой, возможность сплочения коллектива (объединяет учителей, родителей и учащихся); удаленность школы от культурных центров; недостаточный уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

**на следующих *принципах:***

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие всех обучающихся, а также их социальная активность.

**Раздел II  
Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания в МКОУ «Тигинская ООШ»**  – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по  школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленных на проявление патриотизма, приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, приобретения опыта для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации самопознания, самоанализа, самовыражения;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками через знакомство с разнообразием профессий, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**РазделIII  
 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариативные модули** | | | | | |
| **Модуль 3.1**. **Классное руководство** | | | | | |
| **Работа с классом** | **Индивидуальная работа** | | **Работа с учителями предметниками** | **Работа с родителями (законными представителями)** | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. | |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. | | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. | |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. | | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Организация родительских собраний. | |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. | |
| Сплочение коллектива класса. | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. | | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса. | Создание и организация работы родительских комитетов классов. | |
| Выработка совместно со школьниками законов класса. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. | |
| **Модуль 3.2.** **«Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
| Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | **Художественное творчество** | | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | **Проблемно-ценностное общение** | |
| «Увлекательный немецкий» |  | | «Игры народов мира» | « Основы светской этики» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | |
| «Немецкий без отметок» |  | | «Волейбол» |
| «Решение типовых расчётных задач по химии» |  | | «ОБЖ» |
| **Модуль 3.3. Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
| Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный краеведческий музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине, через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути ее учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, дает возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.  Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:   * организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; * Проведение учебных олимпиад, уроков- проектов, занимательных уроков и учебно- развлекательных мероприятий (викторины, турниры, квест - игры, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.); * Использование ИКТ и дистанционно- образовательных технологий обучения (учебные занятия на платформах: Учи.ру, Инфоурок, программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, уроки онлайн, видеолекции; * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | | | |
| **Модуль 3. 4. «Работа с родителями»** | | | | | |
| **На групповом уровне** | | | | | |
| **Виды и формы участия** | | **Содержание деятельности** | | | **Сроки участия** |
| Общешкольный родительский комитет | | участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | | | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | | 2 раза в год |
| Собрания с родителями выпускников основной школы, начальной школы. | | Тематические классные собрания для родителей | | | Ноябрь, февраль, апрель, май |
| Собрания с родителями будущих первоклассников | | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу; | | | август |
| Тематические собрания для родителей детей, состоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ) | | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | | | 2 раза в год |
| Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы в VK, Viber, WhatsApp. | | | постоянно |
| **На индивидуальном уровне** | | | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | | Консультирование по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | По мере необходимости |
| Классные родительские собрания | | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в классе | | | 1 раз в четверть |
| Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий | | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; | | | По мере  Необходимости |

**Модуль 3.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль 3.6. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров школы (далее Совет), объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, учащиеся участвуют в

-планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

*-познавательная деятельность- «*Предметные недели», квест «Народы красноярского края», «День птиц» и др.;

*-спортивно-оздоровительная деятельность-* спортивные соревнования к 23 февраля, «Мама, папа,я – дружная семья», осенний кросс и др.;

*-художественное творчество-* акция «Дети рисуют мир», «Голубь мира» и др.;

-организация дежурства в школе, составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, оценивание и контроль дежурного класса;

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность советов классов, из числа активистов класса, лидеров ( министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей, учащиеся участвуют в

-планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

-*познавательная деятельность-* «Гора успеха», КВН и др.;

*-спортивно- оздоровительная деятельность*- проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках;

*-художественное творчество-* выставки рисунков, поделок «Мастерская Деда Мороза», «Мамочке любимой!» и др.;

-организация дежурства в классе;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Президент

Министерство

Шефской работы

Министерство

творчество

Министерство порядка

Министерство образования

Министерство спорта

Лидер класса

Совет класса

Министерство

творчество

Министерство порядка

Министерство образования

Министерство спорта

Ученик

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.7. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Великая Галактика» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Тигинская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:

**«Великая Галактика»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории детской площадки, памятника ветеранам Великой Отечественной войны; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Великая Галактика» имеет эмблему, флаг. Флаг представляет собой полотнище из 8 цветов, символизирующих процветание планеты. Эмблемой объединения является изображение планет вокруг солнца как символа движения, жизни.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.8. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Мероприятия** |
| **Внешкольный уровень** | Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали. акции | Всероссийские спортивные игры школьников, «Президентские спортивные состязания», «Кросс наций», всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк» и др.. Краевые акции «Зимняя планета детства» и т.д.. Конкурс ландшафтных проектов «Гео-декю ор», муниципальные акции «Чистый поселок», акции ко «Дню Матери», «Молодежь выбирает жизнь», «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!», |
| **Школьный уровень** | Общешкольные праздники, трудовые дела. | «День Знаний», «Осенний балл», «День учителя», «День Матери», «Новогодний утренник», «День защитника отечества», «День 8 Марта», «Последний звонок», «Выпускной балл» и др..  Трудовой десант, благоустройство памятника и территории школы. «День птиц», «День Земли» и т.д. |
| **Классный уровень** | Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел | «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой», тематические классные часы. |
| **Индивидуальный уровень** | Вовлечение каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы | Индивидуальные школьные конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов и др. |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Итоговый самоанализ модулей воспитательной программы школы строится на основе отчетов классных руководителей согласно Плана воспитательной работы за текущий год по ступеням: 1-4 классы, 5-9 классы.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с возможным последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** |
| **1** | Классное руководство | 2,3,4,7 | 1. Динамика личностного развития    2. Качество, реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов  3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников  4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива  5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе    6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность  7. Результаты воспитания через анализ работы классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе | Педагогическое наблюдение и сотрудничество между классными руководителями.  Анкетирование  Тестирование  Сотрудничество с узкими специалистами, родителями  Отслеживание активности участия учащихся и родителей в делах класса и школы  Собеседование  Диагностика уровня воспитанности обучающихся  Отзывы обучающихся и родителей |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности | 1,2,3,4,6,7 |
| **3** | Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| **4** | Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |
| **5** | Профориентация | 1,2,3,7 |
| **6** | Самоуправление | 1,2,3,7 |
| **7** | Детские общественные объединения | 1,2,3,7 |
| **8** | Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дата**  **Участие в мероприятиях, конкурсах в 2020-2021 учебном году**  **проведения** | **Место проведения** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Куратор (Ф.И.О. преподавателя)** | **Результат** |
| Ульянов Р., Судакова А. | август- сентябрь | МКОУ «Тигинская ООШ» | Акция «Помоги пойти учиться» | школьный | Капелюшек А. А.  Редько Л.Г. | Участники |
| Учащиеся с взрослыми возле своего дома | сентябрь | МКОУ «Тигинская ООШ» | Акция «Чистый двор» | школьный | Кл. руководители | Участники |
| Команда учащихся 1-9класс | Май- сентябрь | КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» г.Красноярск | Акция «Обелиск», посвященная 75- летию Победы в Великой Отечественной войне | краевой | Фалеева Г.Е. | Диплом участников |
| 1-9 класс | октябрь | МКОУ «Тигинская ООШ» | «Золотая осень» | Школьный в классах | Кл.руководители | Участники |
| Ерин Виталий, Ульянова Арина, Гомель Настя, Донских Ева, Мамедов Всеволод, Фалеева Лиза | 16.09.2020 | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». ( дистац.) | Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | муниципальный | Шахова Л.М. Попова Е.В.  Ульянова О.С. | Участник участник  1 место гр. участник участник  2 место гр. |
| Краскович Герман, Татынкина Э, Фалеева Л.  Ульянова Милена, Мамедов Рустам, Абдуллаева С.  Ульянов Руслан. Мамедов Роман | октябрь | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». ( дистац.) | Экологический фотоконкурс «Экология глазами детей» | муниципальный | Фалеева Г.Е.  Ульянова О.С.  Редько Л.Г. | 3 место гр.  сертификат сертификат  2 место,гр.  сертификат  сертификат  сертификат  3 место, гр. сертификат |
| Ульянова Милена,  Татынкина Э., Фалеева Л. | 27.10 | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». ( дистац.) | Фотоквест- игра «10 радостей детства» | муниципальный | Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е. | Диплом  Победителя  Победителя Победителя |
| Ульянова Милена, Крашенниникова Л. Ульянова А. Гомель Н., Мамедов Тимур,  Татынкина Эля, Фалеева Лиза | 27.10 | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». ( дистац.) | Фотоконкурс «Весёлые каникулы» |  | Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е. | участие |
| Байрак В.,Гомель Н. Растворова Настя, Ульянова Арина Ульянов Рустам | 11-16 ноября | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». | Квест – игра «Мы вместе» | муниципальный | Ульянова О.С.  Мельчукова Ю.М. | участие |
| Растворова П. по биологии и математике,  Байрак В., Растворова Н.- русский язык  Ульянова А., Растворова Н – литература  Донских Ева по географии | с 2.11  22.11 | РУО | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | муниципальный | Фалеева Г.Е. Кульба Т.С.  Попова Е.В.  Попова Е.В.  Редько Л.Г. | Участники  Победитель  Грамота  Грамота призёра |
| Фалеева Лиза | сентябрь | МБУК «Большемуртинская библиотека» | Акция «Читаем Симонова», приуроченная к юбилею писателя и 75-летию Победы. | районный | Библиотекарь сельской библиотеки Соколова И.Ю | диплом |
| Байрак Варя,  Ульянова Ульяна, Гомель Настя,  Ульянова Милена, Мамедов Тимур, Ульянова А Ульянов Руслан | Октябрь 2020 | КИПК региональный центр финансовой грамотности | Региональный творческий конкурс «Моё финансовое будущее, старт 2020: творю копилку. Краевого семейного финансового фестиваля-2020 | краевой | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Диплом  1 место  призёра  ( 3 место) |
| Фалеева Лиза | 07.11.2020 | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | Всероссийский конкурс «Наши питомцы» | всероссийский | Фалеева Г.Е. | Диплом  1 место |
| Байрак , Фалеева Лиза, Ульянова А., Гомель Н.,Михайлова П., Ерин В., Ульянов Руслан, Крашенниникова Л, Ульянова Милена Абдулаева С. | 30 ноября | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». | Муниципальный конкурс «Мамочке с любовью» | Муниципальный  школьный | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Гр.Победителя Гр.Победителя  участник участник участник участник Гр.Победителя Гр.Победителя  участник |
| Байрак В., Фалеева Л | 30 ноября | Краевой дворец молодёжи г.Красноярск | Конкурс «Новогодняя открытка» | краевой | Капелюшек А.А.Ульянова О.С. | участие |
| Ульянова Милена, Мамедов Тимур | Декабрь 2020 | Общероссийская организация экоНИОКР «Союз охраны птиц России» | Конкурс «Птичья фантазия»  Номинации: «Птицы в сказках и мифах», «Журавли- птицы года 2020» | Всероссийский | Ульянова О.С. | Свидетельство участников |
| Татынкина Эля, Фалеева Лиза | Декабрь 2020 | Красноярская региональная общественная организация экошкола «Планета- общий дом» | Краевой конкурс литературных произведений «Синичкин день»- 2020 | краевой | Фалеева Г.Е. | Сертификат участника Сертификат участника |
| Фалеева Лиза,Ульянова Милена | декабрь | Краевой дворец молодёжи г.Красноярск | Краевой конкурс «Эколята» | краевой | Капелюшек А.А. Ульянова О.С. | участие |
| 5-8 класс | 3 декабря | МКОУ «Тигинская ООШ» | Открытый урок «День неизвестного солдата» | школьный | Фалеева Г.Е. | участие |
| 5-8 класс | 13 декабря | МКОУ «Тигинская ООШ» | Викторина, посвященная Дню конституции | школьный | Мельчукова Ю.М. | участие |
| Ульянова Милена, Мамедов Тимур,  Татынкина Эля, Фалеева Лиза,  Гомель Настя | декабрь | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». | Муниципальная квест- игра «Поймай новогоднее настроение» | муниципальный | Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е.  Попова Е.В. | Гр. победителя Гр. победителя  Гр. победителя  Гр. победителя  Участник |
| 5-8 | 20 декабря | МКОУ «Тигинская ООШ» | Акция-конкурс « Мастерская Деда Мороза» | школьный | Мельчукова Ю.М. | участие |
| 2-8 класс | 22 декабря | МКОУ «Тигинская ООШ» | Неделя памяти жертв Холокоста. Стенд и  Единый урок, посвященный памяти жертв Холокоста. | школьный | Редько Л.Г. | участие |
| Байрак Варвара, Растворова Настя  Судакова Юля Растворова Полина Ульянова Арина Ульянова Ульяна | 14-20 декабря | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». | Экологическая квест- игра «Живи, Елочка!» | муниципальный | Мельчукова Ю.М. | Грамота,  1 место |
| Ульянова Ульяна, Растворова Полина,  Растворова Настя | 16 января 2021 | МКУ «Большемуртинская СШ» | Открытое первенство по лыжным гонкам | Школьный и муниципальный | Шахов В.В. | 1 место гр.  3 место, гр.  участие |
| Байрак Варя, Гомель Настя, Ульянова У.  Ульянова Арина, Фалеева Лиза  Ширшова Алёна, Ульянова Евгения  Ульянова Милена,Ульянов Рустам, Ульянов Руслан | Ноябрь-январь 2021 | п. Большая Мурта. МКУДО «Детский дом творчества». | Акция Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства», номинация **«**Знакомая незнакомка»  «кормушка для птиц» | муниципальный  школьный  муниципальный | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Участие  1 место грамота 2 место  Участие  1, грамота,  2 место |
| Учащиеся 7 класса, 3-4 класса | С 18 январь по 28 февраля | Дивногорский институт лесного хозяйства | Краевая акция  « Сохраним птиц- сохраним леса» | краевой | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Грамота участника |
| Учащиеся 1-8 класса | 27 января | МКОУ «Тигинская ООШ» | Единый урок Блокадный хлеб» | школьный | Редько Л.Г. | участие |
| Учащиеся 5,6,8 класс | 15.03.21  16.03.21 | Енисейское управление Роскомнадзор | Вебинары по теме «Обеспечение информационной безопасности детства» | краевой | Фалеева Г.Е. | Участие |
| Учащиеся 6-8 | 12 марта | МКОУ «Тигинская ООШ» | Круглый стол «Неприятие идеологии терроризма и привитие молодежи традиционных духовно- нравственных ценностей» | школьный | Попова Е.В. | Участие |
| Фалеева Лиза | Январь 2021 | Редакция газеты «Новое время» | Конкурс «Время чудес и волшебства» | муниципальный | Капелюшек А.А. | Грамота 2 место |
| Фалеева Лиза  Ульянова Милена | Январь 2021 | Краевой дворец молодёжи | Краевой конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» | краевой | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Участие7,7б  7,3 б |
| 7-8 класс  3-4, 6 класс  Судакова Ю, Растворова Н., Ульянов Рустам, Мамедов В.  Абдуллаева С.  Крашенниникова Л.,  Ульянова А.,  Ульянова М.,  Фалеева Л.  Евсеенко Я.  Михайлова В.  Ульянов Руслан,  Байрак В.,  Гомель Н.,  Ерин В. | С 15 по 20 февраля | Красноярский краевой дворец пионеров и школьников | Конкурс «знатоки дорожных правил» | Муниципальный  краевой | Мельчукова Ю.М.  Ульянова О.С. | Грамота участника и победителя |
| Учащиеся школы и ИП «Краскович Л,К,»  Ульянова Арина  Ульянов Рустам | 4.02.21 | Красноярский краевой центр «Юннаты» | Конкурс «Зимняя сказка двора» | краевой | Капелюшек А.А. | Диплом победителя |
| январь | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» | муниципальный | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Грамота победителя |
| Ульянова Арина  Ульянов Рустам | март | Красноярский краевой центр «Юннаты» | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» | краевой | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Свидетельство участника  Свидетельство участника |
| Учащиеся 7-8 класса | С 20 по 26 февраля | МКУ «Молодежный центр Лидер» | Онлайн КВН игра «Дистанционка и мы» | муниципальный | Мельчукова Ю.М. | Диплом победителя всем( март 2021) |
| Учащиеся 1-8 | 21 февраля | МКОУ «Тигинская ООШ» | Игра- соревнование для мальчиков | школьный | Редько Л.Г. Ульянова О.С. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 5 марта | МКОУ «Тигинская ООШ» | Игра – соревнование для девочек | школьный | Редько Л.Г. | Участие |
| Растворова Полина Ульянова Ульяна | Февраль 2021 | МКУ «Большемуртинская СШ | Районные соревнования в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2021» | муниципальный | Шахов В.В. | Диплом  2, 1 место |
| Учащиеся 1-8 | 3 марта | МКОУ «Тигинская ООШ» | Урок мужества **«6 рота – подвиг твой бессмертен»** | школьный | Редько Л.Г. | Участие |
| Фалеева Лиза | март | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Конкурс «Битва художников»  «Моя страна – моя история» | муниципальный | Капелюшек А.А. | Грамота  1 место, грамота финалиста |
| Учащиеся 1-8 | 1 марта | Министерство лесного хозяйства г.Зеленогорск | Краевая акция «Сохраним птиц- сохраним леса» | краевой | Капелюшек А.А. | Свидетельство участника |
| Учащиеся 1-8 | 1 апреля | МКОУ «Тигинская ООШ» | «День птиц» | школьный | Фалеева Г.Е. | Участие |
| Байрак Варя,  Фалеева Лиза,  Ульянов Рустам,  Ульянов Руслан | 22.03-09.04.21 | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Муниципальный этап регионального 19 Всероссийского детского экологического форума «Зелёня планета» | муниципальный | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | 3 место  3 место  2 место  3 место  Дипломы |
| Байрак Варя,  Фалеева лиза,  Ульянов Рустам,  Ульянов Руслан | С 09.04.21 | Министерство лесного хозяйства г.Зеленогорск | Региональный этап 19 Всероссийского детского экологического форума «Зелёня планета» | региональный | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С. | Диплом 3 м.  сертификат  Диплом 3 м.  сертификат |
| Краскович Герман | 1.04.21 - | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ»  Красноярский краевой центр «Юннаты» | Муниципальный этап краевой экологической акции «Подари пернатым дом» в номинации «Лучшая семейная команда» | Муниципальный  краевой | Капелюшек А.А. | Грамота победителя  Грамота победителя |
| Учащиеся 1-8 | 1.04.21 | Красноярский краевой центр «Юннаты» | Всероссийская акция «День птиц» краевого экологического марафона «Земле жить» | краевой | Капелюшек А.А.  Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е. |  |
| Фалеева Лиза | 19 апреля | МКОУ «Тигинская ООШ»  МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Конкурс «Всезнайка» | Школьный  муниципальный | Ульянова О.С, | Победитель  Диплом  2 место |
| Есеенко Саша, Краскович Герман, Татынкина Эля, Ульянова Кристина,  Фалеева Лиза, Судакова Алина,  Ульянова Арина,  Мамедов Сева,  Ульянов Рустам | Апрель- май | ФБУНАУКИ "НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ" ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА | Обучение+тест  «Основы здорового питания» | региональный | Фалеева Г.Е. | Сертификаты |
| Учащиеся 7-8 класс | 15 апреля | МКОУ «Тигинская ООШ»  Проектория  г. Москва | Открытый урок «Триумфальная сварка» | Школьный  дистационный | Попова Е.В.  Кульба Т.С. | участие |
| Учащиеся 6-8 класс | 28 апреля | МКОУ «Тигинская ООШ»  Проектория  г. Москва | Открытый урок «Шоу профессий» | Школьный  дистационный | Фалеева Г.Е. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 5 мая | МКОУ «Тигинская ООШ» | Международная акция «Сад памяти» | Школьный, муниципальный | Ульянова О.С.  Шахов В.В.,  Фалеева Г.Е.  Кульба Т.С. | Участие 100%  сертификат |
| Учащиеся 7, 3-4 класса,  Фалеева Лиза | май | МКОУ «Тигинская ООШ»  МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Всероссийская акция «Окна Победы» | муниципальный | Попова Е.В.  Фалеева Г.Е  Ульянова О.С.. | Сертификаты |
| Учащиеся 7 класса | май | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ» | Муниципальная акция «Дети войны» | муниципальный | Попова Е.В. | Сертификаты |
| Фалеева Лиза  Учащиеся 1-8, дошкольники | май | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ | Муниципальная дистанционная акция «Дети рисуют мир- мир без войны» Тема «Вечный огонь» | муниципальный | Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е. | Сертификат |
| Учащиеся 1-8 | май | ДК «Большемуртинский» | Акция « Чистый сад» | муниципальный | Ульянова О.С. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | Май-июнь | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ  Красноярский краевой дворец пионеров | Муниципальный этап краевой акции «Обелиск» | Муниципальный  краевой | Ульянова О.С.  Фалеева Г.Е.  Педагоги школы | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 9 мая | МКОУ «Тигинская ООШ» | Чествование ветеранов Великой Отечественной войны» | школьный | Редько Л.Г. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 9 мая | Сельский клуб | Концерт |  | Ульянова О.С. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | Май-июнь | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ  Красноярский краевой дворец пионеров | Муниципальный конкурс «Сохраним лес живым»  краевой | Муниципальный  краевой | Ульянова О.С.  Капелюшек А.А.  Фалеева Г.Е.  Педагоги школы | Грамота победителя  Грамота  2 место |
| Ульянова Арина  Ульянова Ульяна  Фалеева Лиза | май | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ | Фестиваль детского творчества «Таланты без границ» | муниципальный | Капелюшек А.А. | Победитель  Призёр  Призёр |
| Байрак Варя  Ульянова Женя  Растворова Полина | май | Красноярская метрополия Русской Православной церкви | Красноярский краевой детско-юношеский литературно- художественный конкурс посвященный пасхе | краевой | Капелюшек А.А. |  |
| Крашенинникова Л.  Ульянова Милена  Мамедов Тимур  Ульянова Женя  Татынкин Дима  Татынкин Витя  Урванов Дима  Ширшова Алёна  Михайлова Полина | май | МКУ ДО «Большемуртинский ДТ | Фестиваль детского творчества «Мы разные, но мы вместе!» | муниципальный | Ульянова О.С  Редько Л.Г. |  |
| Учащиеся 1-8 | 22 мая | МКОУ «Тигинская ООШ» | Всероссийский урок Победы | Школьный | Ульянова О.С. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 24 мая | МКОУ «Тигинская ООШ» | Всероссийский урок Арктики, посвященный Дню полярника в России. | Школьный | Редько Л.Г. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | С 31 мая | МКОУ «Тигинская ООШ» | Образовательный онлайн-проект [«Люди Победы»](https://navigator.dvpion.ru/activity/314/) | Школьный,  региональный | Педагоги школы | участие |
| Учащиеся 1-8 | 1 июня | Сельский клуб | Концерт + конкурсно- игровая программа |  | Ульянова О.С. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 2 июня | МКОУ «Тигинская ООШ» | Однодневный поход | школьный | Попова Е.В.  Ульянова О.С.  Зверева А.М.  Редько Л.Г.  Капелюшек А.А. | Участие |
| Учащиеся 1-8 | 2 июня | МКОУ «Тигинская ООШ» | Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I | школьный | Капелюшек А.А. | Грамоты победителей, призёры |