

Утверждаю:

 директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Зверева

 приказ № \_\_\_\_\_ от 2021 г

Программа повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Повышение качества образования с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Основные разработчики Программы | Администрация МКОУ «Тигинская ООШ» |
| Нормативные основания разработки программы  | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».  |
| Участники реализации Программы | Участники образовательных отношений |
| Цель | Обеспечение современного качества школьного образования, соответствующего образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений |
| Задачи | 1. Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы
2. Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов;
3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста;

4. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования |
| Срок реализации | 2021 – 2023 гг.  |
| Основные направления реализации  | 1. Создание и внедрение эффективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся
2. Организация индивидуальной работы учащихся и педагогов по развитию их интеллектуального и творческого потенциала
3. Эффективное взаимодействие педагогического, родительского и ученического коллективов, направленное на повышение качества образования.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1.Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению. 3.Повысился уровень мотивации обучающихся к учению. 4. Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов 5. Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. |
| Критерии оценки ожидаемых результатов | 1.Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости до 100%.2. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА -80%3.Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне до 100%.4. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне 100%. 5. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования до 70%. 6. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования до 50%. |
|  |  |

**Социальная среда.**

1.Общая численность учащихся на начало учебного года - 35 .

.Количество семей (всего в школе) - 22

.Количество многодетных семей: всего - 11

в них детей - 39

.Количество неполных семей всего – 3

 В них детей -6

 Воспитанием занимается только мать – 1 (3 детей)

 Воспитанием занимается только отец – 2(3 детей)

.Количество детей-сирот всего –5

**Актуальность программы:**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, в том числе обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для развития школы, показывающей низкие образовательные результаты, требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности и управлении.

 Программа **повышения качества образования** (улучшения результатов работы) школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие образовательной организации, которое происходит не столько за счёт использования внешних ресурсов, сколько за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

 **Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | **Показатели** |
| Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы | 1.Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся.2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению.3.Повысится уровень мотивации обучающихся к учению. | Наличие комплекса мер по обеспечению повышения качества образования обучающихсяНаличие индивидуальных образовательных программ (учебных планов): по повышению качества обученности;- по ликвидации пробелов в знаниях;1. Увеличение доли обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию к обучению2.Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости 3.Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА  | на 20%до 100%.До 80% |
| Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов;  | Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов. | 1. Наличие единой системы оценивания учебных достижений обучающихся по предметам.
2. Наличие разработанных технологических карт учебных достижений обучающихся по предмету

Наличие банка КИМов по предметам |  |
| Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста; | 1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.2.Разработаны индивидуальные программы совершенствования учительского роста. | .Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне .2. Повышение качества проведенных уроков, мероприятий.3.Обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства. | 75%Доля уроков и мероприятий, получивших высокую оценку-до 80% |
| Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования | Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. | 1. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования  2. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования 3. Педагогическое просвещение родителей через совместную деятельность. | до 70%. до 50%.Доля вовлеченных родителей – до 50% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во** | **Закончили на** | **Закончили** | **Переведе-****ны** | **Оставлены** |
|  |  | **«отлично»** | **на «4» и «5»** |  **условно** | **на второй** |
|  | **учащих-ся** |  |  |  |  |  | **год** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 27 | 0 | 0 | 11 | 41% | 0 | - | - | - |
| 2018- 2019 | 31 | 0 | 0 | 17 | 54% | 0 | - | - | - |
| 2019-2020 | 35 | 1 | 3% | 16 | 46% | 0 | - | - | - |

Классные руководители работают с учителями - предметниками, родителями, грамотно планируют работу с детьми по сохранению ударников. В системе ведут профилактическую работу, организуют взаимопомощь в классе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность

*Мониторинг результатов оценочных процедур*

**Всероссийские проверочные работы (4 - 6 класс) 2017 – 2018 уч. г, 2018 – 2019 уч. г,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | успешность | качество | 5 класс  | Успешность  | Качество  | 6 класс | успешность | качество |
| *Русский язык* | *100 % /66,7%* | *100% /66,7%* |  | *75 % /100 %* | *75 %/100 %* |  | *60%* | *60 %* |
| *Математика*  | *100 % /100%*  | *100 % /75%* |  | *75 % /100 %* | *50 % /100%* |  | *60 %* | *60 %* |
| *Окружающий мир*  | *100 % /100 %* | *100 % /50%* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Биология*  | *100 % /100%* | *60 % /100%* | *Биология* | *100 %* | *60 %* |
|  |  |  | *История*  | *100 % /100 %* | *80 % /50 %* | *История* | *100 %* | *60 %* |
|  |  |  |  |  |  | *География*  | *100 %* | *80 %* |
|  |  |  |  |  |  | *Обществознание*  | *80 %* | *60 %* |

**Результаты выполнения группового проекта по классу 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 – 2018 уч. г** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г** |
| Метопредметные результаты группового проектаСреднее значение по классу – 81,94%, в регионе – 77%Регулятивные действия – 72,5%, в регионе – 72%Коммуникативные действия – 93,75, регионе – 83,26%Достигли базового уровня – 75%, регионе – 96,69%, повышенного уровня -25%, в регионе – 47,99% |  Результаты группового проектаСреднее значение по классу – 63,89%, в районе – 76,63%Регулятивные действия – 67,50%, в районе – 71,61%Коммуникативные действия – 59,38, районе – 82,91%Достигли базового уровня – 100%, районе – 96,67%, повышенного уровня -25%, в районе – 47,45% | Метопредметные результаты группового проектаСреднее значение по классу – 58,33 %, в регионе – 76,29 Регулятивные действия – 62,5%, в регионе – 71,11%Коммуникативные действия – 53,13 %, регионе – 82,76%Достигли базового уровня – 100 %, регионе – 96,06%, повышенного уровня – 0 %, в регионе – 46,81% |

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений достаточно сформированы умения распределять роли в группе и организовывать работу в ней. Трудности вызывает целеполагание, планирование, контроль действий. Анализ выполнения группового проекта показывает, что у большинства детей сформированы исполнительские качества, недостаточно владеют навыками самостоятельной работы.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 – 2018 уч.г | 2018 – 2019 уч. г | 2019 – 2020 уч.г |
| Среднее значение по классу- 69,05%, в регионе – 53,7%Достигли базового уровня – 100%, в регионе – 82%,Достигли повышенного – 25%, в регионе – 17,36% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 66,50 | 46,12 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 80,39% | 59,07% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 73,26% | 49,57% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 46,03% | 30,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям % от максимального бала)** | **Естествознание** | 58,00 | 47,42 |
| **Математика** | 64,00 | 45,87 |
| **Общественные науки** | 68,00 | 47,19 |
| **Русский язык** | 76,00 | 44,01 |
| **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | 100,00% | 70,79% |
| **Повышенный уровень** | 60,00% | 17,35% |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее значение по классу (%)** | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | 82,50% | 41,64% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 96,97% | 58,71% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 81,82% | 44,76% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 74,36% | 30,20% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 73,33% | 32,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | **Естествознание** | 83,33% | 36,95% |
| **Математика** | 80,00% | 41,99% |
| **История** | 73,33% | 38,41% |
| **Русский язык** | 93,33% | 49,21% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | 100,00% | 72,78% |
| **Достигли повышенного уровня** | 100,00% | 12,71% |
|  |  |  |  |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% |
| **Регион (%)** | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

 |

 **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| Вся работа по классу – 54,17 %, по региону – 66,23%;Общее понимание и ориентация в тексте по классу – 67,88%, по региону – 75,55%;Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста по классу – 50%, по региону – 64,95%;Использование информации из текста для различных целей по классу – 37,50%, по региону – 52,16%;Достигли базового уровня по классу – 100%, по региону – 92,98%;Повышенный уровень по классу – 0 %, по региону – 32,80%.  | Вся работа по классу – 63 %, по региону – 55%;Общее понимание и ориентация в тексте по классу – 75%, по региону – 73,22%;Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста по классу – 65%, по региону – 48,15%;Использование информации из текста для различных целей по классу – 66,67%, по региону – 56,15%;Достигли базового уровня по классу – 75%, по региону – 79,67%;Повышенный уровень по классу – 25 %, по региону – 17,25%. |  |

Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой.

Необходимо отметить, что 60 % обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Но наблюдается низкая техника чтения в классах.

Результаты ГИА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | Русский языкСредний балл, оценка | МатематикаСредний балл, оценка | ГеографияСредний балл, оценка | биологияСредний балл, оценка |
| 2017-2018 уч.г. | 0 | - | - | - | - |
| 2018-2019 уч.г. | 4 | 30 (4) | 14 (4) | 23 (4) | 18 (3) |
| 2019-2020 уч.г. | 3 + 1 ОВЗ |  |  |  |  |