

Утверждаю:

директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Зверева

приказ № \_\_\_\_\_ от 2021 г

Программа повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Повышение качества образования с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Основные разработчики Программы | Администрация МКОУ «Тигинская ООШ» |
| Нормативные основания разработки программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской  Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  - Федеральная целевая программа развития образования на  2016-2020 годы;  - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N  204 «О национальных целях и стратегических задачах  развития Российской Федерации до 2024 года»;  - постановление Правительства Российской Федерации от  26декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной  программы Российской Федерации “Развитие образования”;  - совместный приказ Министерства просвещения  Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в  сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219  «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества  общего образования в общеобразовательных организациях  на основе практики международных исследований качества  подготовки обучающихся». |
| Участники реализации Программы | Участники образовательных отношений |
| Цель | Обеспечение современного качества школьного образования, соответствующего образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений |
| Задачи | 1. Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы 2. Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов; 3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста;   4. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования |
| Срок реализации | 2021 – 2023 гг. |
| Основные направления реализации | 1. Создание и внедрение эффективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся 2. Организация индивидуальной работы учащихся и педагогов по развитию их интеллектуального и творческого потенциала 3. Эффективное взаимодействие педагогического, родительского и ученического коллективов, направленное на повышение качества образования. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1.Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся  2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению.  3.Повысился уровень мотивации обучающихся к учению.  4. Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов  5. Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. |
| Критерии оценки ожидаемых результатов | 1.Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости до 100%.  2. Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА -80%  3.Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне до 100%.  4. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне 100%.  5. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования до 70%.  6. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования до 50%. |
|  |  |

**Социальная среда.**

1.Общая численность учащихся на начало учебного года - 35 .

.Количество семей (всего в школе) - 22

.Количество многодетных семей: всего - 11

в них детей - 39

.Количество неполных семей всего – 3

В них детей -6

Воспитанием занимается только мать – 1 (3 детей)

Воспитанием занимается только отец – 2(3 детей)

.Количество детей-сирот всего –5

**Актуальность программы:**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, в том числе обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для развития школы, показывающей низкие образовательные результаты, требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности и управлении.

Программа **повышения качества образования** (улучшения результатов работы) школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие образовательной организации, которое происходит не столько за счёт использования внешних ресурсов, сколько за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

**Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | **Показатели** |
| Разработать комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся через формирование устойчивой мотивации к учению и организацию индивидуальной работы | 1.Разработан и утвержден комплекс мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся.  2. Организована индивидуальная работа по формированию устойчивой мотивации к учению.  3.Повысится уровень мотивации обучающихся к учению. | Наличие комплекса мер по обеспечению повышения качества образования обучающихся  Наличие индивидуальных образовательных программ  (учебных планов): по повышению качества обученности;  - по ликвидации пробелов в знаниях;  1. Увеличение доли обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию к обучению  2.Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости  3.Количество выпускников школы, демонстрирующих успешное прохождение ГИА | на 20%  до 100%.  До 80% |
| Сформировать систему оценивания обучающихся, обеспечивающую объективную оценку их образовательных результатов; | Сформирована система оценивания обучающихся, обеспечивающая объективную оценку их образовательных результатов. | 1. Наличие единой системы оценивания учебных достижений обучающихся по предметам. 2. Наличие разработанных технологических карт учебных достижений обучающихся по предмету   Наличие банка КИМов по предметам |  |
| Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов на основе реализации индивидуальных программ учительского роста; | 1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.  2.Разработаны индивидуальные программы совершенствования учительского роста. | .Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне .  2. Повышение качества проведенных уроков, мероприятий.  3.Обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства. | 75%  Доля уроков и мероприятий, получивших высокую оценку-до 80% |
| Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями и школой с целью повышения качества образования | Обеспечено эффективное взаимодействие между родителями и школой. | 1. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования  2. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования  3. Педагогическое просвещение родителей через совместную деятельность. | до 70%.    до 50%.  Доля вовлеченных родителей – до 50% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во** | **Закончили на** | | **Закончили** | | **Переведе-**  **ны** | | **Оставлены** | |
|  |  | **«отлично»** | | **на «4» и «5»** | | **условно** | | **на второй** | |
|  | **учащих-ся** |  |  |  |  |  | | **год** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2017-2018 | 27 | 0 | 0 | 11 | 41% | 0 | - | - | - |
| 2018- 2019 | 31 | 0 | 0 | 17 | 54% | 0 | - | - | - |
| 2019-2020 | 35 | 1 | 3% | 16 | 46% | 0 | - | - | - |

Классные руководители работают с учителями - предметниками, родителями, грамотно планируют работу с детьми по сохранению ударников. В системе ведут профилактическую работу, организуют взаимопомощь в классе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность

*Мониторинг результатов оценочных процедур*

**Всероссийские проверочные работы (4 - 6 класс) 2017 – 2018 уч. г, 2018 – 2019 уч. г,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | успешность | качество | 5 класс | Успешность | Качество | 6 класс | успешность | качество |
| *Русский язык* | *100 % /66,7%* | *100% /66,7%* |  | *75 % /100 %* | *75 %/100 %* |  | *60%* | *60 %* |
| *Математика* | *100 % /100%* | *100 % /75%* |  | *75 % /100 %* | *50 % /100%* |  | *60 %* | *60 %* |
| *Окружающий мир* | *100 % /100 %* | *100 % /50%* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Биология* | *100 % /100%* | *60 % /100%* | *Биология* | *100 %* | *60 %* |
|  |  |  | *История* | *100 % /100 %* | *80 % /50 %* | *История* | *100 %* | *60 %* |
|  |  |  |  |  |  | *География* | *100 %* | *80 %* |
|  |  |  |  |  |  | *Обществознание* | *80 %* | *60 %* |

**Результаты выполнения группового проекта по классу 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 – 2018 уч. г** | **2018 – 2019 уч. г.** | **2019 – 2020 уч. г** |
| Метопредметные результаты группового проекта  Среднее значение по классу – 81,94%, в регионе – 77%  Регулятивные действия – 72,5%, в регионе – 72%  Коммуникативные действия – 93,75, регионе – 83,26%  Достигли базового уровня – 75%, регионе – 96,69%,  повышенного уровня -25%, в регионе – 47,99% | Результаты группового проекта  Среднее значение по классу – 63,89%, в районе – 76,63%  Регулятивные действия – 67,50%, в районе – 71,61%  Коммуникативные действия – 59,38, районе – 82,91%  Достигли базового уровня – 100%, районе – 96,67%,  повышенного уровня -25%, в районе – 47,45% | Метопредметные результаты группового проекта  Среднее значение по классу – 58,33 %, в регионе – 76,29  Регулятивные действия – 62,5%, в регионе – 71,11%  Коммуникативные действия – 53,13 %, регионе – 82,76%  Достигли базового уровня – 100 %, регионе – 96,06%,  повышенного уровня – 0 %, в регионе – 46,81% |

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений достаточно сформированы умения распределять роли в группе и организовывать работу в ней. Трудности вызывает целеполагание, планирование, контроль действий. Анализ выполнения группового проекта показывает, что у большинства детей сформированы исполнительские качества, недостаточно владеют навыками самостоятельной работы.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 – 2018 уч.г | 2018 – 2019 уч. г | 2019 – 2020 уч.г |
| Среднее значение по классу- 69,05%, в регионе – 53,7%  Достигли базового уровня – 100%, в регионе – 82%,  Достигли повышенного – 25%, в регионе – 17,36% | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** | | **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | | 66,50 | 46,12 | | **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 80,39% | 59,07% | | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 73,26% | 49,57% | | **Использование информации из текста для различных целей** | 46,03% | 30,93% | | **Успешность выполнения по предметным областям % от максимального бала)** | | | **Естествознание** | 58,00 | 47,42 | | **Математика** | 64,00 | 45,87 | | **Общественные науки** | 68,00 | 47,19 | | **Русский язык** | 76,00 | 44,01 | | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | **Базовый уровень (включая повышенный)** | | 100,00% | 70,79% | | **Повышенный уровень** | | 60,00% | 17,35% | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Среднее значение по классу (%)** | **Среднее значение по региону (%)** | | **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | | 82,50% | 41,64% | | **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 96,97% | 58,71% | | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 81,82% | 44,76% | | **Использование информации из текста для различных целей** | 74,36% | 30,20% | | **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 73,33% | 32,93% | | **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Естествознание** | 83,33% | 36,95% | | **Математика** | 80,00% | 41,99% | | **История** | 73,33% | 38,41% | | **Русский язык** | 93,33% | 49,21% | | **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | | 100,00% | 72,78% | | **Достигли повышенного уровня** | | 100,00% | 12,71% | |  |  | |  |  | |  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | | **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | | **Регион (%)** | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% | |

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| Вся работа по классу – 54,17 %, по региону – 66,23%;  Общее понимание и ориентация в тексте по классу – 67,88%, по региону – 75,55%;  Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста по классу – 50%, по региону – 64,95%;  Использование информации из текста для различных целей по классу – 37,50%, по региону – 52,16%;  Достигли базового уровня по классу – 100%, по региону – 92,98%;  Повышенный уровень по классу – 0 %, по региону – 32,80%. | Вся работа по классу – 63 %, по региону – 55%;  Общее понимание и ориентация в тексте по классу – 75%, по региону – 73,22%;  Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста по классу – 65%, по региону – 48,15%;  Использование информации из текста для различных целей по классу – 66,67%, по региону – 56,15%;  Достигли базового уровня по классу – 75%, по региону – 79,67%;  Повышенный уровень по классу – 25 %, по региону – 17,25%. |  |

Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой.

Необходимо отметить, что 60 % обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Но наблюдается низкая техника чтения в классах.

Результаты ГИА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | Русский язык  Средний балл, оценка | Математика  Средний балл, оценка | География  Средний балл, оценка | биология  Средний балл, оценка |
| 2017-2018 уч.г. | 0 | - | - | - | - |
| 2018-2019 уч.г. | 4 | 30 (4) | 14 (4) | 23 (4) | 18 (3) |
| 2019-2020 уч.г. | 3 + 1 ОВЗ |  |  |  |  |