Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тигинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания

Одобрена

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Тигино

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Тигинская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тигинская основная общеобразовательная школа» расположено в центре д. Тигино, в 88 км от г. Красноярск и 12 км от районного центра, пгт. Б-Мурта.

На территории села имеется Тигинский сельский Дом Культуры (МБУК Бартатская Клубная Система») и сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает.

Классы комплектуются из числа детей школьного возраста, проживающих на территории Бартатской сельской администрации д. Тигино.

В школе имеется 9 учебных кабинетов, библиотека и спортивный зал, школьный музей. На территории школы имеется приусадебный участок.

Раздел I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс объединяет всё школьное сообщество учащихся, родителей, педагогов.

В школе обучаются дети из семей с разными социальными статусами: многодетные семьи, полные и неполные, благополучные и неблагополучные.

На территории д. Тигино имеется крестьянско-фермерское хозяйство, где родители могут трудоустроиться на постоянной и временной основе в течение года.

Воспитательная система сельской малочисленной школы несет в себе некоторые особенности организации педагогического процесса, которые оказывают непосредственное влияние на ее создание и развитие: малочисленность школьного коллектива – 33 учащихся (в том числе - детей-сирот – 4, детей с ОВЗ-1); особый стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса («семейственность»); большую, по сравнению с городской школой, возможность сплочения коллектива (объединяет учителей, родителей и учащихся); удаленность школы от культурных центров; недостаточный уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

***на следующих принципах:***

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

* основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие всех обучающихся, а также их социальная активность.

***Введение новых норм***: единая система планирования, единая система ведения документации, система мониторинга, организационная культура проведения мероприятий, самоуправление, Портфолио учащегося и педагога, рейтинговая оценка деятельности, создание определенных условий для самореализации учащихся, формирование культурно-воспитательной среды на селе, кооперация с институтами села.

***Приоритетные направления в работе с детьми***:

* Физическое развитие и культура здоровья;
* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Естественнонаучное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* Экологическое воспитание;

***Механизм функционирования воспитательной системы*,** естьмеханизм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию воспитательных целей и задач средствами воспитания.

***Средства реализации воспитательного процесса*:**

* Воспитательные программы и проекты;
* Воспитательные технологии;
* Традиционные КТД, СОбытия и мероприятия;
* Культурно-образовательная среда взаимодействия;
* Конкурсы, проекты

***Воспитательные технологии****:*

* Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД;
* Групповые технологии;
* Шоу-технологии;
* Портфолио;
* Технология социального проектирования;
* Интерактивные технологии.

Разработанное программное обеспечение воспитательного процесса, представлено пакетом воспитательных программ по направлениям деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Управление воспитательной системой предусматривает: управление эффективностью воспитательного процесса, контроль эффективности и качества воспитания.

Раздел II  
**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В процессе взаимодействия всех участников образовательной деятельности формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации, организуется взаимодействие.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.Исходя из этого, стратегической целью воспитания МКОУ «Тигинская ООШ» на 2022-2025 годы является **«Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно – нравственными и социокультурными** **ценностями».**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** |
| Создание благоприятных условий для:   * усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; * самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника; * развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. | Создание благоприятных условий для:   * становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; * утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; * развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: |
| **Планируемые результаты воспитания** | К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам, относятся следующие:   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; * знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); * проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не- похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Ценностные отношения:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего * настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| ***Задачи классных руководителей,***  соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся | 1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.  2. Формировать у обучающихся высокий уровень духовно- нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практическую готовность им следовать.  3. Формировать внутреннюю позицию личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;  4. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попьггок пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.  5. Формировать способность обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использование возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. | |
| **Формы работы** | Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:  индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.;  коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.). | |

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планирование воспитательной деятельности МКОУ «Тигинская ООШ» на 2022-2023 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели воспитания:** | 1. Создание благоприятных условий формирования и развития личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями.   2.Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, (включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)). | |
| **Задачи воспитания:**  *Задачи классных руководителей, педагогов – предметников* | **ЗАДАЧИ НА 2022-2023 учебный год** | **Планируемые и ожидаемые результаты** |
| 1. Администрации школы работать над формированием управленческой компетентности и информационно-коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечить качественную организацию образовательного процесса в связи с введением ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного общего образования. 3. Совершенствовать систему работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни. 4. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования) 5. Рационально организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, использовать современные образовательные технологии (развивающее и проблемное обучение, ИКТ, программно-проектный метод обучения и др.) 6. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинго - диагностических исследований качества образования в школе, максимально обеспечивая их достоверность. 7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, развитию профессионализма на основе индивидуального подхода. | * Безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса. * Осознание персональной ответственности за результаты качества образования всех участников образовательного процесса. * Увеличение числа способных и талантливых учащихся, принимающих результативное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение статуса успешного ученика. * Более высокий уровень социальной адаптации выпускников. * Современная объективная система контроля и оценивания достижений. * Высокий уровень профессиональной компетенции педагога. * Становление учителя нового типа, основной функцией которого становится проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие ученика и сохранение его здоровья. * Обновление кадрового состава за счет приема молодых специалистов. * Результативное взаимодействие с родителями. * Партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства * Новый уровень использования современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности школы. * Повышение имиджа школы. |
| **Средства**  **воспитания** | -Образовательная программа школы, локальные акты школы;  - Программа воспитания; пакет проектов и программ воспитательной деятельности;  - система медико-социо-психолого-педагогического сопровождения и поддержки;  - система диагностико - мониторинговых исследований;  - ИОПы учащихся;  - система стимулирования;  - система рейтинговой оценки;  - портфолио;  - технологии воспитания; | |
| **Условия** | - новые технологии;  - система работы с одаренными детьми;  - САНПины;  - Совет Профилактики (профилактическая комиссия);  - наличие психолога;  - система физкультурно - оздоровительных мероприятий;  - система профилактических мероприятий;  - работа с родителями;  - модель системы воспитательной деятельности;  - методическое объединение кл. руководителей;  -модель школьного самоуправления;  - курсовая переподготовка;  - профессиональные конкурсы;  - профессионально-методическое сопровождение; | |
| **Программы воспитания** | Рабочая программа воспитания  Комплексная программа «Школа - территория здоровья» (1-9кл)  Программа гражданско-патриотического воспитания «Разговор о важном» (1-9кл) | |
| **Программы педагогического сопровождения** | Программа формирования личности младшего школьника через создание коллектива (1-4),  Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки подростка(1-9),  Индивидуальные программы сопровождения учащихся разных категорий (одарённые дети, трудные, с низкой учебной мотивацией, группы риска, ОВЗ ) | |
| **Профилактические программы** | «ПДД»(1-9), Программа по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» (8),  Программа по профилактике курения среди подростков(5-7)  Программа по нравственно-правовому воспитанию «МЫ»(9) | |
| **Реализуемые пилотные проекты** | РДШ («Школьное самоуправление», «Школа лидера», «Моё Портфолио», «Общественное мнение»)  Профориентационные проекты (Профилактория ) и др. | |
| **Социальное проектирование** | Образовательный проект: «Страна чудес» («Энигма», «Школатавр», «Школьный театр», «Защитники природы» , «Творческая мастерская», «Точка зрения», «Дизайн образовательной среды»), «Моя малая Родина»; | |
| **Акции** | «Помоги зимующим птицам», «Выбери жизнь», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Забота», «Зов Земли», и др. | |
| **Традиционные школьные мероприятия** | **КТД :**   * « Неделя здоровья» (День здоровья, Туристический слёт, Безопасное колесо, Конкурс знатоков ПДД, Олимпийские уроки, Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, по шахматам, по велокроссу, спортивным играм, «Президентские состязания», многоборье); * « Праздник первого звонка»; * «Осенний бал»; * « День учителя»; * «Новый год»; * «День защитника Отечества»; * «8 марта»; * «День Победы»; * «Последний звонок»; * «Итоговая церемония награждения»; * «День защиты детей»; * « Дни науки» (Фестиваль «Колесо истории», Компьютерный турнир, Научно-практическая конференция, Малая академия наук, Интеллектуальные игры, Конкурсы: на лучшее оформление классного уголка, «Лучшие из лучших», Лучший читатель года, «Лучшее Портфолио», дистанционные конкурсы, ярмарки, выставки ДПИ);   **Единые уроки**, посвящённые памятным датам России; | |
| **Воспитательные мероприятия и другие средства воспитания** | Воспитательные проекты, воспитательные планы классных руководителей, ИОПы, библиотечные уроки, работа специалистов (ЗУВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ОБЖ, медик), учреждения дополнительного образования (Большая Мурта), социокультурное взаимодействие (сельский клуб, сельская библиотека, сельская администрация), музеи | |
| **Мероприятия других уровней** | Районный план спортивно-массовых мероприятий , краевой гражданский календарь школьника, план УО, план профилактических мероприятий (район, край,…), план работы с одарёнными детьми УО. | |
| **Работа с родителями** | «Родительский Университет» | |
| **Оценка качества воспитания** | **Модель школьной системы оценки качества воспитания разработана в соответствии со Стандар­том.**  Качество воспитания мы понимаем как меру достижения це­лей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и обще­ства.  **Оценить качество воспитания в школе можно по трём ос­новным направлениям**:   1. качество результатов воспитания школьников (как школь­ники воспитаны); 2. качество воспитательной деятельности педагогов (как пе­дагоги воспитывают);   качество управления воспитательным процессом (как ад­министрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания). | |

**Раздел III** ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, СОбытия)»

КТД - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками, педагогами, родителями.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Каждое КТД – это Событие, способствующее интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьным сообществом комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре- образование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами;
* торжественные ритуалы, связанные с окончанием и переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико - патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа КТД;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Культурно-досуговая деятельность** направлена на организацию досуга детей, формирование художественного вкуса, самостоятельности, коллективизма, активной гражданской позиции, информационной культуры, умение осуществлять самоуправление познавательной деятельностью.

Мероприятия проводятся с приглашением родителей и общественности села. Используются интерактивные формы проведения.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

. Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  + вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  + установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предмет никами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Духовно – нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Курсы , направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* 1. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

− специально разработанные: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

− интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению изученного материала;

− побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание социальных проектов, рассчитанных на сотрудничество и социокультурное взаимодействие, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

− организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

− проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

− применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

− организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

− использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное, успешное прохождение социальной практики);

-учебные занятия, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в детском саду, детской библиотеке.

- цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок ДПИ и т. п.

* 1. Модуль «Самоуправление»

**Самоуправление** - это управление собственной деятельностью.

В школе внедряется интегративная модель целостного управления – модель школьного самоуправления (ученическое, родительское, педагогическое общественно – гражданское самоуправление).

В структуре школьного самоуправления существуют основные организованности детей, педагогов, родителей, общественности: Управляющий совет, родительские советы, Педагогический совет, Совет командиров, постоянные отряды, сводные отряды. С точки зрения повышения эффективности деятельности, командный ресурс является стержнем всей работы. Все большие и значимые школьные дела осуществляются на основе **командного принципа**. Команда – это временная инициативная группа, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.

Управляющий совет имеет значительно более серьёзные управленческие полномочия и может сильнее, активнее и действеннее проводить общественное влияние на управление школой.

Школьный Управляющий совет – это переговорная площадка исполнителя (школа) и заказчика образовательных услуг, успешно работают Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет командиров. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

*Ученическое самоуправление* является составляющей Школьного самоуправления. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у се­бя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестан­дартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства. Совет командиров представляет собой одно из звеньев системы ученического самоуправления и является добровольно-выборочным обществен­ным органом, состоит из учащихся 1-9 классов, избираемых на собраниях постоянных отрядов, действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, локальных актов школы. В каждом постоянном отряде выбирается актив отряда для координации деятельности и инициативные группы для организации КТД.

Р*одительское самоуправление, где к*аждый родитель - член родительского сообщества класса. Родители класса избирают классный родительский комитет и председателя, который является членом школьного родительского комитета. Работу школьного родительского комитета возглавляет избранный председатель, который является членом Управляющего Совета. Школьный родительский комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, согласованным с руководителем общеобразовательного учреждения, другими органами самоуправления. В процессе воспитания родители принимают активное участие: *во-первых,* они предъявляют опре­деленные требования к уровню образования их детей, т.е. оформляют социальный заказ; *во-вторых,* родители реально принимают участие в ряде программ, через работу в родительском комитете, Управляющем Совете, Родительском Университете, Совете профилактики.

*Педагогическое самоуправление* направлено на регулирование единой образовательной деятельностью и социально-педагогическое сопровождение.

Особенностью школьного самоуправления является совместное планирование воспитательной деятельности, которое проходит на уровне детей, педагогов и родителей. В начале учебного года проводится общешкольное ученическое собрание «Ученический заказ», на котором формулируется ученический заказ на предстоящий год. В процессе обсуждения отмечается значимость отбираемых дел и отдельных предложений.

В конце учебного года организуется обсуждение и выставляется рейтинговая оценка по организации воспитательной работы и проведению мероприятий в школе, активности учащихся. на классных собраниях, Совете командиров, Педагогическом Совете, родительском комитете школы. Затем вносятся предложения в будущий план.

По итогам года проводится общешкольная конференция, на которой представлен открытый информационный доклад директора школы и проводится «Итоговая церемония награждения», где награждаются лучшие отряды, самые активные школьники и педагоги.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

* 1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках организации профессиональных проб при проведении полипредметных погружений.
  1. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие -* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* *Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют социокультурное взаимодействие (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, концертов, акций, помощь в благоустройстве территории села, социальные проекты и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, «Юнармии».
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + общешкольное родительское собрание, Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9.Модуль «Сопровождение»

Для регулирования, координации единого образовательного процесса разработана **система сопровождения** (педагогического, медико-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического) и педагогической поддержки *(одаренных и талантливых детей и их семей, …)*

Под *профилактической работой* понимается : создание на занятиях, вне учебного процесса (классные часы, родительские собрания, досуговое время), в социуме (учреждения, предприятия, прилегающая территория) таких ситуаций, которые приводят кположительным установкам на ЗОЖ, мотивацию на полный отказ от курения, профилактику правонарушений.

*Предупредительно-профилактическая* работа направлена на формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную социальную деятельность и состоит в осуществлении контроля поведения, успеваемости, посещаемости, занятости в свободное от учебы время учащихся школы. Во время летних каникул подростки, достигшие 14 лет, ежегодно работают в стройотряде, принимают участие в благоустройстве поселка, реализации социальных проектов.

*Поддержка учащихся* - это процесс, способствующий формированию ключевых компетентностей и активной жизненной позиции. Поддерживать всех одинаково нельзя, поэтому применяется индивидуальный и групповой подход. Огромное внимание уделяется, как индивидуальному развитию каждого школьника, так и коллектива в целом. Организуются: мероприятия - где каждый ребенок имеет возможность самореализоваться, КТД - где может самоутвердиться и получить общественное признание.

Для участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) проводится правовой всеобуч, с приглашением и привлечением специалистов(медиков, инспекторов РОВД, представителей социальной защиты и органов власти). Ведется контроль за соблюдением норм общественного поведения, демонстрирующих уважение участников процесса друг к другу.

*Психолого-медико-оздоровительная поддержка* - это клубное пространство, организованный отдых, досуг, контроль за состоянием здоровья учащихся.

Особое внимание уделяется *поддержке одаренных и талантливых детей* и их семей, через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализацию программы «Юный исследователь», организацию работы школьного научного общества «Энигма», совместную работу с классными руководителями и педагогами.

* 1. **Модуль «Общественное движение».**

Цель общественного движения: создание необходимых условий и механизмов устойчивого саморазвития; обеспечение формирования потребности в непрерывном самообразовании; активной гражданской позиции, культуры, здоровья; способности социальной адаптации ребенка.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит развитие детского общественного движения.

1).Общественное объединение «Вега»

Задачи объединения :

* Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
* Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей и взрослых;
* Развитие общественного самоуправления;
* Формирование «ключевых компетентностей», научного мировоззрения, нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, креативного мышления.

2). Клуб – это *структура детско-взрослого самоуправления* и общественного движения, имеющая *социально - значимый характер* (деятельность совместно с социумом и для социума, проекты всех уровней, работа с родителями, профессиональное самоопределение и выход на рынок труда).

В Совет клуба, актив, инициативные группы по подготовке КТД - входят дети и взрослые члены клуба. Решения принимаются коллегиально.

Клубная деятельность, организуется на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей и взрослых, создает условия для развития творческих способностей, для общения и самовыражения и самореализации.

Уникальность клубной системы в том, что через *образовательную программу клуба* формируются компетентности, которые позволяют выйти на универсальные способы мыследеятельности, через индивидуально-образовательные программы (ИОП). Клуб – это возможность реализации ИОП ребенка. Чтобы добиться каких - либо успехов педагог совместно с ребенком и его родителями простраивают траекторию развития и разрабатывают программу.

Направления работы клубов: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное. Приоритеты: развитие одаренности, здоровья, успеха и творчества ребенка. Формы организации клубной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

На базе школьного краеведческого музея базируется клуб «Моя малая Родина». **С**оциальное проектирование, социокультурное взаимодействие, социальные акции. Все эти мероприятия проходят через школьный краеведческий музей. В клубе есть Совет музея, состоящий из школьников, педагогов, ветеранов, представителей местного Совета депутатов и администрации села. Общими силами решаются вопросы сохранения традиций села. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения и гостей села. Регулярно проходят встречи с жителями села, работниками районного музея, проводятся концерты.

Неотъемлемым фактом при проведении воспитательных мероприятий, стало применение ИКТ технологий. Компьютерное тестирование, конкурсы, дистанционное обучение, техническая поддержка проектно-исследовательской деятельности, электронная газета, создание сайтов, использование Интернет ресурса, презентаций, видео фильмов для учащихся становится нормой. Умело используется ресурс библиотеки. Ведутся занятия **школьного театра**.

**3.11. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия».**

Для него характерно: создание определенных условий для самореализации учащихся, молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе, кооперация с институтами села, интенсивное освоение среды. Это планируется через организацию сохранения за школой ведущей позиции, через непрерывность образования, возрождение духовности, приобщение детей и взрослого населения к культуре, здоровому образу жизни, широкое включение в социальное проектирование и клубную деятельность.

*Инфраструктура культурно-образовательной среды взаимодействия:*

* Школа;
* Школьный краеведческий музей;
* Сельский Дом Культуры;
* Сельская библиотека;
* Сельская администрация;
* Совет ветеранов;
* Общественные организации и Отделение партии «Единая Россия»;
* Управляющий Совет;

В рамках взаимодействия проводятся совместные мероприятия. Регулярно проходят концерты, оказывается посильная помощь ветеранам. На протяжении нескольких лет ребята проводят экскурсии в школьном краеведческом музее для населения. Социальные акции, проводимые детьми, стали хорошей традицией в селе. Акции: «День Земли» (уборка территории села), «Забота» (оказание помощи ветеранам, пожилым людям), «День Победы» (праздничные мероприятия к 9 мая), «День памяти и скорби» (22 июня), «Хорошее настроение» (концерты для жителей территории сельской администрации).

Сельские праздники проводятся с участием школьников и педагогов школы. Учащиеся школы активно включаются в социально значимую деятельность. Готовят совместно с Домом культуры массовые мероприятия. Классные и школьные воспитательные мероприятия совместно с СДК, сельской библиотекой проводятся раз в месяц. Активно сотрудничаем с отделением партии «Единая Россия». Проводятся акции, встречи, конкурсы.

**Раздел IV** ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**К приоритетным направлениям развития общего образования**

относятся введение ФГОС, повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование системы оценки качества образования.

В Стандартах говорится об оценке качества воспитания:

1. **Стандарты устанавливают требования к ре­зультатам воспитания и их оценке.** Среди них **именно личностные результаты и являются результатами вос­питания**. Оценка должна среди прочего «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

**2. Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания.** В частности, оценку качества вос­питания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной про­граммы. Таким образом***, оценка качества воспитанности*** школьни­ков ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь ***оценка результатов дея­тельности школы, семьи и других социальных институтов, от­ветственных за эту воспитанность.***

***Мониторинг воспитанности школьников*** — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организа­ции, используемое ими для обнаружения проблем и определе­ния перспектив собственной профессиональной деятельности.

**Предлагаемая модель школьной системы оценки качества воспитания разработана в соответствии со Стандар­том.**

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения це­лей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и обще­ства.

**Оценить качество воспитания в школе можно по трём ос­новным направлениям**:

1. качество результатов воспитания школьников (как школь­ники воспитаны);
2. качество воспитательной деятельности педагогов (как пе­дагоги воспитывают);
3. качество управления воспитательным процессом (как ад­министрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты региональной политики | Критерий ОО | Показатели ОО |  | Индикаторы | Расчёт данных Результат \*100% = доля |
| ***Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;*** | | | | | |
| Качество результатов воспитания школьников (как школь­ники воспитаны); | **Критерий личностного роста учащегося** | Усвоение школьниками основных социально значимых зна­ний (знаний о социально значимых нормах и традициях); | Уровень потребности в ЗОЖ | Доля учащихся, занимающихся физкультурой и спортом | Кол-во учащихся занимающихся физкультурой / кол-во всех учащихся |
| Уровень принятия учащимися норм ЗОЖ | Доля учащихся ведущих ЗОЖ | Кол-во учащихся без вредных привычек / кол-во всех учащихся |
| Уровень принятия норм общественного поведения | Доля учащихся соблюдающих нормы общественного поведения | Кол-во учащихся соблюдающих нормы общественного поведения / кол-во всех учащихся |
| Развитие социально значимых отношений школьников (по­зитивных отношений к базовым общественным ценностям); | Включённость в общественно-полезную деятельность (акции) школы | Доля активных детей | Кол-во активных учащихся / кол-во всех учащихся |
| Включённость в сельские социальные проекты , акции, мероприятия | Доля социально активных детей | Кол-во социально активных / кол-во всех учащихся |
| Приобретение школьниками опыта социально значимого действия. | Включённость в школьное самоуправление | Уровень развития ученического самоуправления | По таблице |
| ***Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации*** | | | | | |
| Качество воспитательной деятельности классного руководителя | **Критерий грамотности организации воспи­тательной деятельности** | Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; | Воспитанность | Уровень воспитанности | Таблица |
| Участие в конкурсах | Доля участвующих в конкурсах разного уровня | Кол-во участвующих в конкурсах разного уровня / кол-во всех учащихся |
| Действующее и пополняемое Портфолио | Доля учащихся имеющих портфолио | Кол-во учащихся имеющих портфолио / кол-во всех учащихся |
| Адекватность форм и содержания воспитательной деятель­ности педагога поставленным целям; | Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной деятельностью | Уровень удовлетворённости учащихся | Диагностика |
| Уровень удовлетворённости родителей | Диагностика |
| Участие родителей в жизни класса, школы | Доля активных родителей | Кол-во активных родителей / кол-во всех родителей |
| Сравнение поставленных в классе целей воспитания и реально полученных результатов. | Анализ ВР классного руководителя | Экспертная оценка |
| Использование педагогом воспитательного потенциала учеб­ной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;  ДО | Охват детей внеучебной деятельностью в том числе ДО | Доля включенных во внеучебную деятельность | Кол-во учащихся включенных в внеучебную деятельность / кол-во всех учащихся |
| Индивидуальное развитие | Доля учащихся имеющих ИОПы, | Кол-во ИОПов / кол-во всех учащихся |
| Освоение ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности | доля учащихся осваивающих ИКТ через программы ДО и внеурочной деятельности | Кол-во учащихся осваивающих ИКТ / кол-во всех учащихся |
| Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей; | Количество объединений образованных классным руководителем и функционирующих на его учащихся | Доля объединений от общего числа педагогов, занимающихся воспитательной работой | Кол-во объединений |
| ***О качестве управления воспитательным процессом******мож­но судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.*** | | | | | |
| Качество управления воспитательным процессом | **Критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организа­ции, мотивации и контроля.** | Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации | Соответствие целей , задач, приоритетов , направлений ВР, воспитательных программ классного руководителя НП обеспечению ВР и школьному плану | Анализ плана ВР классного руководителя | Самооценка кл. рук. , матрица |
| Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы от­ветственности между педагогами, организующими воспитатель­ный процесс в общеобразовательной организации, а также по­нимание ими своих должностных инструкций; | Выполнение и понимание классным руководителем должностных обязанностей и функционала | | Экспертная оценка анкетирование |
| Соблюдение норм трудовой дисциплины | |
| Проявление педагогической этики к детям и их родителям | |
| Сотрудничество по вопросам воспитания с другими участниками образовательного процесса | |
| Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной орга­низации | Участие в профессиональных конкурсах | Доля победителей и участников профессиональных конкурсов, |
| Курсы ПК | доля педагогов прошедших курсы ПК, |
| обобщение своего опыта | доля педагогов обобщающих свой опыт |
| Применение ИКТ в ВР | Доля педагогов применяющих ИКТ в ВР |